

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Кондопожского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Кондопоги Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №1

Макарова Н.Н.

Приказ № 149 от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир вокруг нас»**

для обучающихся 1-х классов

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 7 лет

г. Кондопога 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 (далее – ФОП НОО).
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Обязательным минимумом содержания регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования Республики Карелия, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 г. Кондопоги Республики Карелия.
- С учетом рабочей программы воспитания начального общего образования МОУ СОШ №1 г. Кондопоги РК на 2025-2026 учебный год, в соответствии с планом воспитательной работы начальных классов.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния

практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие *задачи*:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

«Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной

области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 165 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

Занятия проводятся 5 раз в неделю по одному академическому часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с

природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеневая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Описание места курса программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в учебном плане

Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 165 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир вокруг нас» в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

внеурочной деятельности курса «Мир вокруг нас»

Личностными

результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира

живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты освоения курса

Показателями детей **года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	
		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	
2.	Знакомство «Всё обо мне»	https://resh.edu.ru/
3.	Знакомство «Моё лето»	https://resh.edu.ru/
4.	Истории о лете.	https://resh.edu.ru/

5.	Родина. Видеоролик «Карелия»	https://resh.edu.ru/
6.	Осень. Понятие.	https://resh.edu.ru/
7.	Достопримечательности нашего города	https://resh.edu.ru/
8.	Занятие «Осень пришла!»	https://resh.edu.ru/
9.	«В мире театра»	https://resh.edu.ru/
10.	Узнаем себя. Игры.	https://resh.edu.ru/
11.	Осенние листья. Какие деревья знаем?	https://resh.edu.ru/
12.	Компас. Понятие, зачем нужен? Как поможет нам?	https://resh.edu.ru/
13.	Стихотворения про осень, беседа + заполнение лэпбука	https://resh.edu.ru/
14.	Герои русских народных сказок.	https://resh.edu.ru/
15.	Занятие в библиотеке «В школу хочется ходить, чтобы знанья получить»	https://resh.edu.ru/
16.	Птицы нашего леса.	https://resh.edu.ru/
17.	Мультфильмы о дружбе.	https://resh.edu.ru/
18.	Праздник первоклассников.	https://resh.edu.ru/
19.	День воспитателя и дошкольного работника.	https://resh.edu.ru/
20.	«Что общего у этих предметов?» Игра «Ассоциации», «Знаменитые люди изобретатели»	https://resh.edu.ru/
21.	День пожилого человека	https://resh.edu.ru/
22.	Разговор о важном. Медицинский работник.	https://resh.edu.ru/
23.	«Мое домашнее животное».	https://resh.edu.ru/
24.	День учителя. Беседа о празднике. «Мой первый учитель»	https://resh.edu.ru/
25.	«Вежливое» занятие. Говорим о добре.	https://resh.edu.ru/
26.	Люди разные нужны, люди всякие важны.	https://resh.edu.ru/
27.	Беседа «Предметы опасные для нас»	https://resh.edu.ru/
28.	Путешествие в прошлое счетных устройств	https://resh.edu.ru/
29.	Наши девочки. Занятие-игра	https://resh.edu.ru/
30.	День Винни Пуха. Аллан Александр Милн — английский писатель, автор повестей о «медведе с опилками в голове» — Винни-Пухе.	https://resh.edu.ru/
31.	Природа – наш общий дом Веселое путешествие в природу времена года	https://resh.edu.ru/
32.	Загадки. Год и времена года.	https://resh.edu.ru/

33.	Названия месяцев на Руси.	https://resh.edu.ru/
34.	История происхождения названий дней недели.	https://resh.edu.ru/
35.	Головоломка. Рабочие листы	https://resh.edu.ru/
36.	Праздник белых журавлей. Оригами «Журавль»	https://resh.edu.ru/
37.	День рождения МАТРЁШКИ	https://resh.edu.ru/
38.	Лечебные ягоды.	https://resh.edu.ru/
39.	Осенние каникулы. Безопасность во время каникул.	https://resh.edu.ru/
40.	.Обсуждение: «Времена года на Земле»	https://resh.edu.ru/
41.	Беседа: «Почему мы часто слышим слово ЭКОЛОГИЯ?	https://resh.edu.ru/
42.	Овощи. Труд людей в полях и огороде. Польза овощей.	https://resh.edu.ru/
43.	Беседа: «Фрукты. Ягоды. Труд людей в садах. Польза. Какие витамины есть во фруктах?»	https://resh.edu.ru/
44.	Семена овощных и декоративных культур. Игра: «Семя какого растения?»	https://resh.edu.ru/
45.	Игра -путешествие: «Царство растений. Угадай растение».	https://resh.edu.ru/
46.	Игра: «Неживая природа».	https://resh.edu.ru/
47.	Путешествие: «Солнце, Луна и звезды – источник тепла и света».	https://resh.edu.ru/
48.	Круговорот воды в природе. «Волшебница вода».	https://resh.edu.ru/
49.	Обучающая беседа: «Берегите воду!».	https://resh.edu.ru/
50.	Три состояния воды. Конкурс загадок.	https://resh.edu.ru/
51.	Практическое занятие: «Что такое погода? Что такое климат».	https://resh.edu.ru/
52.	Круглый стол: «Воздух и здоровье человека».	https://resh.edu.ru/
53.	Что загрязняет нашу планету?	https://resh.edu.ru/
54.	"Семь цветов радуги". Причины появления радуги.	https://resh.edu.ru/
55.	Живое в природе. «Вода в жизни растений и животных»	https://resh.edu.ru/
56.	Игра «Деревья хвойные и лиственные».	https://resh.edu.ru/
57.	Перелетные и зимующие птицы.	https://resh.edu.ru/
58.	.Чем можно кормить птиц зимой?	https://resh.edu.ru/
59.	Викторина: «Домашние животные и их детёныши». Игра «Пантомима»	https://resh.edu.ru/

60.	Путешествие: «Животные наших лесов и их детёныши».	https://resh.edu.ru/
61.	«Как живут наши пернатые друзья зимой?»	https://resh.edu.ru/
62.	Животные Севера. Загадки о животных.	https://resh.edu.ru/
63.	Каких животных я видел в зоопарке?	https://resh.edu.ru/
64.	Кто такие насекомые?	https://resh.edu.ru/
65.	Эти удивительные дикие кошки.	https://resh.edu.ru/
66.	Домашние кошки. Породы кошек. Уход за ними.	https://resh.edu.ru/
67.	Викторина: «Собаки – наши друзья». Уход за собаками.	https://resh.edu.ru/
68.	Знаменитые собаки.	https://resh.edu.ru/
69.	Водное царство. Жители болота.	https://resh.edu.ru/
70.	Морские обитатели.	https://resh.edu.ru/
71.	Путешествие: "Экзотические виды рыб".	https://resh.edu.ru/
72.	Рыбы Карелии.	https://resh.edu.ru/
73.	Аквариумные рыбки. Коллективное пано.	https://resh.edu.ru/
74.	Новый год шагает по планете. Правила безопасного поведения во время зимних игр.	https://resh.edu.ru/
75.	Какие новогодние традиции ты знаешь?	https://resh.edu.ru/
76.	Такие разные Деды Морозы.	https://resh.edu.ru/
77.	Зимние загадки.	https://resh.edu.ru/
78.	Что такое Рождество?	https://resh.edu.ru/
79.	Новогодние конкурсы, песни, стихи.	https://resh.edu.ru/
80.	Природа и ее сезонные изменения зима. Как животные готовятся к зиме.	https://resh.edu.ru/
81.	Пришла зима.	https://resh.edu.ru/
82.	Снежные загадки.	https://resh.edu.ru/
83.	Жизнь лесных зверей зимой.	https://resh.edu.ru/
84.	Как помочь птицам зимой.	https://resh.edu.ru/
85.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	https://resh.edu.ru/
86.	Как зимуют травы, кустарники, деревья.	https://resh.edu.ru/
87.	Учимся различать деревья и кустарники.	https://resh.edu.ru/
88.	Что за словом?	https://resh.edu.ru/
89.	Путешествие в Загадайку.	https://resh.edu.ru/
90.	Зимние ребусы.	https://resh.edu.ru/

91.	Как ты познаёшь мир? Глаза – главные помощники человека.	https://resh.edu.ru/
92.	Память и ум – помощники человека.	https://resh.edu.ru/
93.	Организм человека. Правила личной гигиены.	https://resh.edu.ru/
94.	Уши – орган слуха. Игра «Что я слышу?»	https://resh.edu.ru/
95.	Для чего нужны прививки?	https://resh.edu.ru/
96.	Что такое обморожение. Первая помощь.	https://resh.edu.ru/
97.	Жить – с книгою дружить. Экскурсия в детскую библиотеку.	https://resh.edu.ru/
98.	Книги о животных.	https://resh.edu.ru/
99.	Книги о природе.	https://resh.edu.ru/
100.	Книги о космосе.	https://resh.edu.ru/
101.	Путешествие в Загадайку.	https://resh.edu.ru/
102.	Наша Родина – Россия.	https://resh.edu.ru/
103.	Наша Родина – Россия. Символы государства.	https://resh.edu.ru/
104.	Столица нашего государства. Достопримечательности.	https://resh.edu.ru/
105.	Столица нашего государства. Достопримечательности.	https://resh.edu.ru/
106.	День Защитника Отечества.	https://resh.edu.ru/
107.	Кто такие Защитники Отечества.	https://resh.edu.ru/
108.	Дети – герои.	https://resh.edu.ru/
109.	Дети – герои.	https://resh.edu.ru/
110.	Четвероногие защитники Отечества.	https://resh.edu.ru/
111.	Голубиная почта.	https://resh.edu.ru/
112.	Природа и ее сезонные изменения. Пришла весна.	https://resh.edu.ru/
113.	Какие растения весной цветисты торопятся.	https://resh.edu.ru/
114.	Как животные весну встречают.	https://resh.edu.ru/
115.	Про больших и маленьких.	https://resh.edu.ru/
116.	Международный женский день – 8 Марта.	https://resh.edu.ru/
117.	Вращение Земли вокруг своей оси.	https://resh.edu.ru/
118.	Движение солнца над горизонтом.	https://resh.edu.ru/
119.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	https://resh.edu.ru/
120.	Загадки. Год и времена года.	https://resh.edu.ru/
121.	Названия месяцев на Руси.	https://resh.edu.ru/
122.	История происхождения названий дней недели.	https://resh.edu.ru/
123.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	https://resh.edu.ru/

124.	Мой родной край - Карелия.	https://resh.edu.ru/
125.	Красота природы родного края.	https://resh.edu.ru/
126.	Красота природы родного края.	https://resh.edu.ru/
127.	Многообразие растительного мира Карелии.	https://resh.edu.ru/
128.	Многообразие растительного мира Карелии.	https://resh.edu.ru/
129.	Многообразие животного мира Карелии.	https://resh.edu.ru/
130.	Многообразие животного мира Карелии. Загадки.	https://resh.edu.ru/
131.	Крупные водоемы Карелии.	https://resh.edu.ru/
132.	Карельские реки.	https://resh.edu.ru/
133.	Растительный мир водоёмов.	https://resh.edu.ru/
134.	Покорители космоса.	https://resh.edu.ru/
135.	День КОСМОНАВТИКИ.	https://resh.edu.ru/
136.	Животный мир водоёмов.	https://resh.edu.ru/
137.	Растения и животные вокруг нас.	https://resh.edu.ru/
138.	Времена года в нашем крае.	https://resh.edu.ru/
		https://resh.edu.ru/
139.	Экология Карелии.	https://resh.edu.ru/
140.	Роль растений и животных в природе и жизни людей.	https://resh.edu.ru/
141.	«Красная книга» Карелии.	https://resh.edu.ru/
142.	Правила поведения в природе.	https://resh.edu.ru/
143.	Обобщение. Сохраним природу вместе!	https://resh.edu.ru/
144.	Народы нашего края.	https://resh.edu.ru/
145.	Быт и обычаи народов Карелии.	https://resh.edu.ru/
146.	Традиционные праздники народов Карелии.	https://resh.edu.ru/
147.	Традиционные промыслы и ремесла народов Карелии. Современные ремесла.	https://resh.edu.ru/
148.	Художественные ремесла в Карелии (ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело).	https://resh.edu.ru/
149.	Карельский народный костюм.	https://resh.edu.ru/
150.	Герои Победы.	https://resh.edu.ru/
151.	День Победы.	https://resh.edu.ru/
152.	Традиционная музыка карельского народа. Народный инструмент - канtele.	https://resh.edu.ru/
153.	Карелия в стихах и песнях. Экскурсия в библиотеку.	https://resh.edu.ru/
154.	Карелия в стихах и песнях. Слушание музыки.	https://resh.edu.ru/

155.	Достопримечательности Карелии.	https://resh.edu.ru/
156.	Достопримечательности Карелии.	https://resh.edu.ru/
157.	Устное народное творчество. Карельские народные сказки «Лапоток», «Белка, рукавица и иголка» , «Медведь, волк и лиса».	https://resh.edu.ru/
158.	Устное народное творчество. Карельская народные сказка «Красавица Насто».	https://resh.edu.ru/
159.	Устное народное творчество. Загадки, пословицы, считалки.	https://resh.edu.ru/
160.	Карельские народные игры.	https://resh.edu.ru/
161.	«Карельские посиделки».	https://resh.edu.ru/
162.	Экскурсия в музей Кондопожского края.	https://resh.edu.ru/
163.	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.	https://resh.edu.ru/
164.	Летние изменения в природе.	https://resh.edu.ru/
165.	Безопасные каникулы.	https://resh.edu.ru/